

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ВГ. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры**

**М. Р. МОРОЗОВ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ**

**Методические рекомендации  
к изучению учебной дисциплины для студентов 4-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 74.57**  
**Л 696**

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 11 от 16.06.2018 г.

***Рецензент:***

Кандидат педагогических наук, доцент

***В. И. Шадрова***

**Морозов, М. Р.**

**Л696** Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения / М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 47 с. 1 экз.

Методические материалы «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» разработаны на основе ФГОС ВО, учебного плана и учебной программы дисциплины, содержат методические рекомендации к практическим занятиям, терминологический минимум к каждой теме, списки литературы, задания для самостоятельной работы, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, примерные темы рефератов, вопросы к зачету и контрольно-измерительные материалы, рейтинговую систему оценивания. Предлагаемые материалы помогут обучающимся получить необходимый уровень знаний, умений и навыков для формирования базовых компетенций.

Издание предназначено студентам 4-го курса, обучающимся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения.

ББК 74.57

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	
ЗАНЯТИЕ № 1. Нарушения интеллекта. Причины, формы, степени нарушения интеллекта .....	9
ЗАНЯТИЕ № 2. Особенности психических функций при нарушениях интеллекта .....	12
ЗАНЯТИЕ №3. Характеристика особенностей речевого развития при нарушениях интеллекта .....	15
ЗАНЯТИЕ №4. Виды речевых расстройств при нарушениях интеллекта.....	18
ЗАНЯТИЕ №5. Обследование устной речи при нарушениях интеллекта.....	21
ЗАНЯТИЕ №6. Обследование письменной речи при нарушениях интеллекта.....	24
ЗАНЯТИЕ №7. Система логопедической работы в специальной школе 8 вида .....	27
ЗАНЯТИЕ №8. Комплексный подход в логопедической работе при нарушениях интеллекта .....	30
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	33
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ .....	38
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ .....	51
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	52

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» изучается студентами ОФО и ЗФО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль: «Логопедия», факультета психологии, педагогики и физической культуры на 4 курсе и определяет цикл дисциплин дефектологической направленности. Данный курс является одним из профилирующих в системе подготовки будущего учителя-логопеда.

В связи с совершенствованием образовательных процессов в настоящее время все большее значение приобретают вопросы сопровождения растущей и формирующейся личности, что в свою очередь влечет за собой необходимость создания логопедической службы в дошкольном и школьном образования посредством деятельности соответствующих специалистов. В различных областях психолого-педагогической и логопедической практики и в процессе профессиональной деятельности специалиста-логопеда важнейшее значение имеет работа с различными категориями детей, в ней нуждающихся.

Данное методическое пособие призвано оказать помощь студентам 4 курса в процессе освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения». В пособие в первую очередь включены планы практических занятий, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по курсу и учебной программой.

В процессе практических занятий студенты будут иметь возможность углубить и расширить свои знания о структуре психологической деятельности, основных ее методах, технологиях и направлениях, познакомятся с распространенными коррекционными техниками, применяемыми в работе с различными возрастными категориями детей с проблемами в развитии.

К методическим рекомендациям каждого практического занятия прилагается список терминов, усвоив которые, студент сможет достаточно свободно ориентироваться в теме, а также подобран список литературы, раскрывающей основные теоретические положения по вопросам практических занятий. Задача обучающегося состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка те издания, которые, по его мнению, более всего отвечают содержанию темы, вынесенной на практическое занятие, и представляются доступными для понимания.

Таким образом, пособие поможет развить и закрепить у будущих специалистов умение самостоятельно работать с литературой, осуществлять самоподготовку.

Наряду с методическими рекомендациями к практическим занятиям в пособие включены примерные тестовые задания, составленные с целью позволить студентам проверить свои знания по дисциплине и иметь возможность судить о качестве своей подготовки к экзамену, завершающему курс. Кроме того, в пособии представлен перечень тем рефератов для студентов, стремящихся повысить свой уровень подготовки и получить дополнительные баллы по дисциплине, а также список экзаменационных вопросов.

Подготовка к зачету следует организовать с использованием электронного учебно-методического комплекса дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения», в котором подробно изложен лекционный и практический материал, необходимый для подготовки студентов к самостоятельной работе, средства обеспечения освоения дисциплины.

Данное пособие призвано составить у студентов целостное системное представление о психолого-педагогической деятельности в сфере профилактической и коррекционной работы.

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Цель дисциплины:**

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления речевых нарушений, в области профессиональной деятельности в логопедии.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты)

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционно-развивающего подхода в работе специальных учреждений;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции нарушений в развитии;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-развивающей деятельности, осуществляемой специальными учреждениями.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

Для изучения дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» студенты используют знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Логопедия», «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Клиника интеллектуальных нарушений» и является последней дисциплиной для прохождения преддипломной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; - содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; - содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений; методики логопедического обследования;	- обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи; - проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии, анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;	- навыками составления протоколов обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи; - навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых.

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- 1 пороговый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 2 углубленный уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 3 продвинутый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции, содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии.

### **уметь:**

- 1 пороговый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;
- 2 углубленный уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;  
- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;
- 3 продвинутый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;  
- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;  
- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

### **владеть:**

- 1 пороговый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;
- 2 углубленный уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;  
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;
- 3 продвинутый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;  
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;  
- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

## План практического занятия № 1.

**Тема:**Нарушения интеллекта. Причины, формы, степени нарушения интеллекта.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- 1 пороговый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 2 углубленный уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 3 продвинутый уровень -особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции, содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии.

**уметь:**

- 1 пороговый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;
- 2 углубленный уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;  
- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;
- 3 продвинутый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;  
- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;  
- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

**владеть:**

- 1 пороговый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;
- 2 углубленный уровень -навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;  
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;
- 3 продвинутый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;  
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;  
- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.

**Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические

рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

## **Задания для СРС:**

### **Занятие 1. Нарушения интеллекта.**

Рассматриваемые вопросы.

1. Исторический подход к коррекционно-развивающей работе с детьми в учреждениях компенсирующего вида(доклады, презентации)
2. Перечислите условия коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях компенсирующего вида.
- 3 Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях компенсирующего вида.
4. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях компенсирующего вида.

### **Занятие 2. Причины, формы, степени нарушения интеллекта.**

- 1.Теоретические подходы к интеллектуальной недостаточности.
- 2.Причины нарушений интеллекта.
- 3.Международная и отечественная классификации нарушений интеллекта.

## **План практического занятия № 2.**

Тема:Особенности психических функций при нарушениях интеллекта..

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- 1 пороговый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 2 углубленный уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 3 продвинутый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции, содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии.

**уметь:**

- 1 пороговый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;
- 2 углубленный уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;  
- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;
- 3 продвинутый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;  
- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;  
- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

**владеть:**

- 1 пороговый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;
- 2 углубленный уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;  
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;
- 3 продвинутый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;  
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;  
- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.

**Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или

опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно

проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

### **Задания для СРС:**

#### **Занятие 3. Особенности психических функций при нарушениях интеллекта (мышление, память, воображение).**

Рассматриваемые вопросы.

1. Особенности мышления при нарушениях интеллекта.
2. Особенности памяти при нарушениях интеллекта
3. Особенности воображения при нарушениях интеллекта

#### **Занятие 4. Особенности психических функций при нарушениях интеллекта(внимание, представления, психомоторика).**

1. Особенности внимания при нарушениях интеллекта
2. Особенности представлений при нарушениях интеллекта

Особенности психомоторики при нарушениях интеллекта

### **План практического занятия № 3.**

Тема:Характеристика особенностей речевого развития при нарушениях интеллекта..

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- 1 пороговый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 2 углубленный уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 3 продвинутый уровень -особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции, содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии.

**уметь:**

- 1 пороговый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;
  - 2 углубленный уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;
- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

3 продвинутый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

**владеть:**

1 пороговый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

2 углубленный уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

3 продвинутый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.

### **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

### **Задания для СРС:**

#### **Занятие 5. Особенности речевого развития при олигофрении.**

Вопросы и задания:

Дайте характеристику устной речи при олигофрении.

Дайте характеристику письменной речи при олигофрении.

Покажите взаимосвязь устной и письменной речи при олигофрении

## **Занятие 6. Особенности речевого развития при деменции.**

Дайте характеристику устной речи при деменции

Дайте характеристику письменной речи при деменции

Покажите взаимосвязь устной и письменной речи при деменции

### **План практического занятия № 4.**

Тема: Виды речевых расстройств при нарушениях интеллекта.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

1 пороговый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2 углубленный уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3 продвинутый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции, содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии.

**уметь:**

1 пороговый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

2 углубленный уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

3 продвинутый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

**владеть:**

1 пороговый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

2 углубленный уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

3 продвинутый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.

### **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить

заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

#### **Задания для СРС:**

##### **Занятие 7. Виды нарушений письменной речи при интеллектуальных расстройствах.**

Вопросы и задания:

Дисграфия при нарушениях интеллекта.

Дислексия при нарушениях интеллекта.

Аграфия при нарушениях интеллекта.

Алексия при нарушениях интеллекта.

##### **Занятие 8. Виды нарушений устной речи при интеллектуальных расстройствах.**

Вопросы и задания:

Дислалия при нарушениях интеллекта.

Афония при нарушениях интеллекта.

Дизартрия при нарушениях интеллекта.

Алалия при нарушениях интеллекта.

Афазия при нарушениях интеллекта.

#### **План практического занятия № 5.**

Тема: Обследование устной речи при нарушениях интеллекта.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей

образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

1 пороговый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2 углубленный уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3 продвинутый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции, содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии.

**уметь:**

1 пороговый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

2 углубленный уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

3 продвинутый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

**владеть:**

1 пороговый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

2 углубленный уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

3 продвинутый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.

### **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны

быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

### **Задания для СРС:**

#### **Занятие 9. Методы обследования устной речи при нарушениях интеллекта.**

Вопросы и задания:

Теоретические методы обследования устной речи детей с интеллектуальными нарушениями.

Практические методы обследования устной речи детей с интеллектуальными нарушениями.

Экспериментальные методы обследования устной речи детей с интеллектуальными нарушениями.

Игровые методы обследования устной речи детей с интеллектуальными нарушениями.

#### **Занятие 10. Приемы обследования устной речи при нарушениях интеллекта.**

Теоретические приемы обследования устной речи детей с интеллектуальными нарушениями.

Практические приемы обследования устной речи детей с интеллектуальными нарушениями.

Экспериментальные приемы обследования устной речи детей с интеллектуальными нарушениями.

Игровые приемы обследования устной речи детей с интеллектуальными нарушениями.

### **План практического занятия № 6.**

Тема: Обследование письменной речи при нарушениях интеллекта

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

1 пороговый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2 углубленный уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;  
3 продвинутый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции, содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии.

**уметь:**

1 пороговый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

2 углубленный уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

3 продвинутый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

**владеть:**

1 пороговый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

2 углубленный уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

3 продвинутый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.

### **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или

опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно

проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

### **Задания для СРС:**

#### **Занятие 11. Методы обследования письменной речи при нарушениях интеллекта.**

Вопросы и задания:

Теоретические методы обследования письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями.

Практические методы обследования письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями.

Экспериментальные методы обследования письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями.

Игровые методы обследования письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями.

#### **Занятие 12. Приемы обследования письменной речи при нарушениях интеллекта.**

Теоретические приемы обследования письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями.

Практические приемы обследования письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями.

Экспериментальные приемы обследования письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями.

Игровые приемы обследования письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями

### **План практического занятия № 7.**

Тема: Система логопедической работы в специальной школе 8 вида.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

1 пороговый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2 углубленный уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3 продвинутый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции, содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии.

**уметь:**

1 пороговый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

2 углубленный уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

3 продвинутый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

**владеть:**

1 пороговый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

2 углубленный уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

3 продвинутый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.

**Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

### **Задания для СРС:**

#### **Занятие 13. Логопедическая работа при нарушениях интеллекта.**

1. Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Основные принципы логопедической работы».
2. Развести понятия «традиционные» и «нетрадиционные» методы логопедической коррекции.
3. Составить таблицу «Сущность методов логопедической коррекции».
4. Подготовиться к дискуссии «Возможности и пути использования различных методов коррекции в образовательно-воспитательном процессе в специальной школе».

#### **Занятие 14. Система логопедической работы при нарушениях интеллекта.**

1. Развитие произносительной стороны речи у ребенка с нарушением интеллекта.
2. Оформление кабинета логопеда во вспомогательной школе.
3. Отчетная документация учителя-логопеда в специальной школе 8 вида.
4. Дифференцированный подход в логопедической работе в специальной школе 8 вида.

#### **Занятие 15. Программы логопедической работы при нарушениях интеллекта.**

1. Программы коррекции речи в специальной школе 8 вида на уроках русского языка.
2. Программы по коррекции и развитию мыслительной и речевой деятельности ребенка с нарушением интеллекта.
3. Программы коррекции речи в специальной школе 8 вида на уроках трудового обучения.
4. Коррекция речи в специальной школе 8 вида во внеклассное время.

### **План практического занятия № 8.**

Тема: Комплексный подход в логопедической работе при нарушениях интеллекта.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты)

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- 1 пороговый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 2 углубленный уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 3 продвинутый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции, содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии.

**уметь:**

- 1 пороговый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

2 углубленный уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

3 продвинутый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

**владеть:**

1 пороговый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

2 углубленный уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

3 продвинутый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.

### **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

## Задания для СРС:

### **Занятие 16. Комплексный подход в логопедической работе при нарушениях интеллекта.**

Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Комплексный подход в логопедической работе при нарушениях интеллекта».

1. Разработать памятку по составлению программ сопровождения детей с речевыми расстройствами.
2. Составить тезисные рекомендации по составлению программы коррекции нарушений речи.
3. Разработать и защитить проект программы коррекции расстройств в речи (возраст детей и корректируемая характеристика, свойство, качество – по индивидуальному выбору студента).

### **Занятие 17. Психолого-педагогический подход в логопедической работе при нарушениях интеллекта.**

1. Коррекция речи в специальной школе 8 вида на уроках русского языка.
2. Содержание работы по коррекции и развитию мыслительной и речевой деятельности ребенка с нарушением интеллекта.
3. Коррекция речи в специальной школе 8 вида на уроках трудового обучения.
4. Коррекция речи в специальной школе 8 вида во внеклассное время.

### **Занятие 18. Клинический подход в логопедической работе при нарушениях интеллекта.**

1. Клинический подход по исправлению звукопроизношения у детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Клинический подход по исправлению голоса у детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Клинический подход по исправлению лексико-грамматической стороны речи у детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Клинический подход по исправлению связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Формы и методы самостоятельного изучения дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» могут быть разнообразными: составление схем или таблиц, подготовка доклада или сообщения; аннотирование, тезирование, конспектирование литературы, решение психологических задач, прохождение тестового контроля.

Самостоятельная работа предусматривает высокую степень активности и сознательности работы слушателей по темам дисциплины.

Формой итогового контроля является зачет с оценкой.

Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

1. согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

2. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;

3. промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе выполнения контрольных работ, формирования электронного портфолио.

Самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий, микроисследований, работу с первоисточниками.

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы бакалавров во внеурочное время, которая включает следующие виды СРС:

1. Самостоятельное изучение тем учебного курса, обеспеченных соответствующей литературой;

2. разработка программ по освоению технологий эффективного общения и рационального поведения, в разных сферах педагогического и социального взаимодействия;

3. выполнение заданий контрольных работ;

4. подбор диагностических методик для исследования эффективности организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса.

5. реферирование и аннотирование научной литературы и составление электронной базы данных (электронной библиотеки, каталога),

6. углубленное изучение отдельных тем с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;

7. составление биографического и библиографических справочников;

8. выполнение мини исследования на предложенную тему;

9. написание рефератов-обзоров, рефератов-конспектов, текстуальных конспектов;

10. разработка карт-схем, опорно-логических схем (таблиц) по видам педагогического общения;

11. проведение мониторинговых исследований в образовательных учреждениях по проблеме взаимодействия участников образовательного процесса;

12. составление карт-схем, опорно-логических схем по вопросам взаимодействия субъектов образовательного процесса;

13. составление Портфолио по дисциплине.

Реферирование – сжатое изложение содержания научных исследований психолого-педагогической направленности по выбранной тематике на основе их смысловой переработки. В учебном реферате раскрывается суть проблемы, приводятся различные точки зрения, высказывается собственное мнение. Реферат строится в основном с опорой на оригинал, включает фрагменты из первоисточника, переносимые в виде цитат.

Работа над рефератом проводится в шесть этапов.

*1-й этап* – выбор темы. Тема выбирается с учетом примерного перечня тем, предлагаемого в данной работе. По согласованию с преподавателем допускается самостоятельная формулировка темы реферата с учетом познавательных, личностных и профессиональных интересов, а также возможностей студента.

*2-й этап* – подбор литературы. Выполнение реферативной работы предполагает ознакомление студента с научной психолого-педагогической литературой по избранной тематике. В качестве источников необходимой информации выступают монографии, статьи, учебники и учебные пособия. Для написания реферата по дисциплине «Логопедия» необходимо использовать четыре-пять первоисточников, в число которых входит не более одного наименования учебника.

*3-й этап* – работа с литературой. Изучение материала лучше начинать с учебника или учебного пособия. Это позволит сориентироваться в широком проблемном поле, посвященном избранной теме, выявить общепринятые в современном научном психолого-

педагогическом сообществе идеи, относящиеся к данной тематике, уточнить важнейшие понятия и термины. Далее можно переходить к изучению литературы, непосредственно отражающей проблематику реферата.

В процессе чтения желательно конспектировать текст. На полях листа конспекта полезно делать собственные пометки, чтобы облегчить себе дальнейшую работу по обработке и систематизации информации.

*4-й этап* – анализ, обработка и систематизация информации. Анализ прочитанного материала позволяет выделить главное, сформулировать основные смысловые блоки и записать содержание этих блоков своими словами.

При сравнении подходов различных авторов к проблеме целесообразно составить сравнительно-сопоставительной таблицы, в которой фиксируются как совпадающие взгляды ученых, так и зоны их разногласий.

При работе над темой необходимо учитывать ее специфику. Так, часть тем предполагает анализ лишь одного психолого-педагогического феномена или явления, ряд тем требует рассмотрения психолого-педагогических явлений и свойств в их взаимосвязи.

*5-й этап* – разработка плана реферата. На основе отобранного и проанализированного материала разрабатывается план реферата, в котором отражается структура работы.

Общепринятая структура реферата такова:

1. Введение.
2. Основная часть (главы, параграфы).
3. Заключение.
4. Библиографический список.

*6-й этап* – написание реферата. Текст реферата пишется в соответствии с разработанным планом.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе преподавания дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» используются активные методы обучения, в частности программное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение.

Основная часть образовательной деятельности строится по принципам проблемного обучения, которое предполагает формирование у студентов продуктивного мышления, посредством получения знаний самостоятельно, путем преодоления мыслительных затруднений, разрешения дидактических противоречий, с максимальным использованием средств интерактивного обучения.

Активные методы обучения, являющиеся компонентом системы образования, призваны обеспечить эффективное управление и развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Методы программного обучения применяются при необходимости уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний. Организация процесса обучения с использованием методов проблемного обучения позволяет акцентировать не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучающегося. В данной педагогической ситуации приоритетными являются мотивы и способы мыслительной деятельности обучающегося за счет процедур его включения его в проблемную ситуацию. Использование этого подхода позволяет на более высоком уровне реализовать индивидуальный подход в процессе подготовки бакалавра.

В соответствии со стандартом выпускник по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» должен быть готов к логопедической, коллективной деятельности и обеспечению конструктивного общения в системе профессионального взаимодействия в многообразных образовательных и социальных средах. Следовательно, в процессе подготовки бакалавра, необходимо создать условия, при которых учебная деятельность максимально приближалась бы к реальной практической профессиональной деятельности. Именно поэтому особое значение придается реализации процесса обучения по данной дисциплине на основе интерактивных методов обучения, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий формированию необходимых профессиональных, социальных, жизненно важных навыков и умений.

Таким образом, при организации учебного процесса, как в аудиторной, так и внеаудиторной форме по данной учебной дисциплине используются все три группы современных активных методов обучения (программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение). При этом приоритет отдается проблемному и, в большей степени, интерактивному обучению.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций студентов. Результаты отражаются в индивидуальном плане бакалавра и технологической карте дисциплины. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

1. технологическую карту дисциплины с балльной оценкой обязательных и дополнительных видов учебной и самостоятельной работы;
2. индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
3. формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
4. результаты мини исследования по выбранной теме самостоятельной работы.
5. творческие и практические работы по заданным темам.

Дополнения к портфолио выбираются самим бакалавром и оформляются в свободной форме. Работы, выполнение коллективно, представляются отдельным текстом от всей группы, в индивидуальном портфолио отражается степень личного участия автора.

Промежуточная аттестация является допуском к итоговой аттестации, которая предполагает выполнение заданий и представление портфолио.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний осуществляется в соответствии с рейтинговой системой по двум этапам:

1. Выполнение обязательных заданий по организации самостоятельной работы, двух контрольных работ, защита индивидуального портфолио студента позволяющего оценить приобретенные теоретические, прикладные знания и практические навыки, умения анализировать, систематизировать, обобщать и использовать в разработке технологий разрешения, управления конфликтным взаимодействием.
2. Завершение изучения учебного курса предполагает зачет, на котором определяется степень осмысления изученного содержания учебного материала; уровень сформированности умений, необходимых бакалавру при осуществлении практической профессиональной деятельности. Зачет проводится в виде тестирования по основным

компетентностям, представленным в разделе программы: «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины».

### **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата называется
  - А) нарушение голоса
  - Б) мутизм
  - В) дислалия
  - Г) псевдоголос
2. Работа по восстановлению звукопроизношения включает:
  - А) 2 этапа
  - Б) 4 этапа
  - В) 6 этапа
  - Г) 3 этапа
5. Систему специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития называется:
  - а) коррекцией
  - б) компенсацией
  - в) релаксацией
  - г) девальвацией
6. Основными спецкатегориями специальной педагогики не являются:
  - а) воспитание аномальных детей
  - б) обучение аномальных детей
  - в) соц. адаптация
  - г) внушение
7. Детей обучают во вспомогательной школе:
  - а) 8 лет
  - б) 10 лет
  - в) 11 лет
  - г) 9 лет
8. Дебильность – это степень умственной отсталости:
  - а) самая лёгкая
  - б) глубокая
  - в) средняя
  - г) между средней и глубокой.
10. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название:
  - А) алалия;

- Б) дислалия;
- В) афазия.

11. Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграмматизмами – это:

- А) полтерн;
- Б) баттаризм;
- В) брадилалия.

12. Дизартрия – это нарушение:

- А) звуковой стороны речи;
- Б) мелодико-интонационной стороны речи;
- В) лексико-грамматической стороны речи.

13. Патологически замедленный темп речи – это...:

- А) заикание;
- Б) тахилалия;
- В) брадилалия.

14. Дислалия – это:

- А) нарушение звукопроизношения;
- Б) нарушение письма;
- В) нарушение темпа речи.

15. Общее недоразвитие речи – это:

- А) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие фефектов восприятия и произношения фонем;
- Б) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;
- В) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.

17. Ребенок может быть направлен в специальную (коррекционную) образовательную школу по рекомендации:

- А) по решению ПМПК;
- Б) по просьбе родителей;
- В) по направлению воспитателя детского дошкольного учреждения.

18. Увеличение количества и нарушение циркуляции спинномозговой жидкости при церебральной астении приводит к:

- А) микроцефалии;
- Б) гидроцефалии;
- В) параличу.

19. Для акалькулии характерно:

- а) бедность словарного запаса;
- Б) нарушение пространственного синтеза;
- В) нарушение зрения.

20. При поражении префронтальных отделов коры головного мозга наблюдается:

- А) затруднения в устном счете;
- Б) трудности в различении цифр;
- В) дефекты планирования счетных операций и деятельности в целом.

21. Мутизм – это

- А) прекращение речевого общения с окружающими
- Б) изменение голоса в результате возрастных изменений
- В) изменение интонации
- Г) дефекты речи

21. Хейлопластика – это

- А) сшивание губы
- Б) сшивание мягкого неба
- В) сшивание твердого неба
- Г) сшивание языка

22. Нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной системы называется

- А) дисграфией
- Б) дислалией
- В) дизартрией
- Г) дислексией

23. Кем впервые было проведено комплексное нейролингвистическое изучение дизартрии

- А) Мастюковой Е.М.
- Б) Эйдиновой М.
- В) Правдиной О.В.
- Г) Винарской Е.Н.

24. Симптом-это...

- 1) комплекс признаков.
- 2) признак нарушения речи.
- 3) процесс психического организма.
- 4. структура нарушения

24. Корекция-это...

- 1) восстановление речи.
- 2) формирование речевых навыков.
- 3) развитие речевых механизмов
- 4. исправление речи

25. Распад речи-это...

- 1) утрата сформированных речевых навыков и коммуникативных умений.
- 2) процесс организма который обуславливает возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.
- 3) процесс перестройки психологических функций.
- 4. неспособность к речевому высказыванию

26. Дислалия бывает

- 1) уникальной.
- 2) простой и сложной.
- 3) сильной и твёрдой.
- 4. легкой и сложной

28. .Артикуляция -это

(один ответ)

- а) совместная работа речевых органов, необходимая для произношения звуков речи
- б) замедленный темп речи

- в) отклонение в речевой деятельности
- г) ограничение возможностей социальной адаптации.

29. К какой форме относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленная неправильно сформировавшимися артикуляционными позициями:

- 1) артикуляторно-фонематическая дислалия
- 2) артикуляторно-фонетическая дислалия
- 3) акустико-фонематическая дислалия
- 4) механическая дислалия

30. Патологически ускоренный темп речи:

- 1) брадилалия
- 2) дизартрия
- 3) алалия
- 4) тахилалия

31. Нарушение речи

- а) Отклонение в речи говорящего от языковой нормы
- б) группа различного вида отклонений в развитии речи
- в) низкий уровень сформированности речевой функции
- г) нарушение речевого высказывания

32. Методы логопедического обследования (несколько ответов)

- а) Организационные
- б) Статистические
- в) Интерпретационные
- г) Эксперимент
- д) наглядные

33. На что влияет нарушение речи

- а) На умственное развитие
- б) На поведение в обществе
- в) На успеваемость
- г) На уровень интеллекта

34. Отдельный отрезок речи-

- а) Акт речи
- б) лексика
- в) фраза
- г) слово

35. Обеспечение какого либо органа или ткани нервными волокнами и нервными клетками-

- а) Иннервация
- б) Интонация
- в) адаптация
- г) Компенсация

36. Недостаток произношения звука «К» называется

- А) катанез
- Б) клонус
- В) каппацизм
- Г) кретинизм

37. Расстройства речи в форме стойкого дефекта на основе индивидуальных, социальных и патологических особенностей называются

- А) дислексией
- Б) дислалией

- В) дисграфией
- Г) диплегией

37. Система коррекционной работы при дислалии включает

- А) 3 этапа
- Б) 5 этапов
- В) 4 этапа
- Г) 2 этапа

37. Кто одним из первых в Европе ввел термин «дислалия»

- А) И. Франк
- Б) А.М. Смирнова
- В) Г.С. Соввак
- Г) М.Е. Хватцев

37. Целью логопедического воздействия не является

- А) формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи
- Б) формирование умения узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии
- В) отличать нормальное произношение звука от неправильного
- Г) стремиться ускорить темп речи.

38. Виды нарушений не характерные для звукопроизношения

- А) отсутствие звука
- Б) искажение звука
- В) замены звука
- Г) пропуск слогов

39. А. Р. Лурия выделяет 3 функциональных блока в деятельности мозга.

Первый блок речевой функциональной системы включает

- подкорковые образования
  - корковые центры
  - кору задних отделов больших полушарий
  - кору передних отделов больших, полушарий
40. Второй блок речевой функциональной системы включает
- кору задних отделов больших полушарий,
  - подкорковые образования
  - корковые центры
  - кору передних отделов больших, полушарий

41. Третий блок речевой функциональной системы включает

- кору передних отделов больших, полушарий
- подкорковые образования
- корковые центры
- кору задних отделов больших полушарий

42. Выделение и дифференциация значимых акустических признаков звучащей речи обеспечивается аналитико-синтетической деятельности кортикальных аппаратов речеслухового анализатора, куда входят вторичные отделы левой височной области коры головного мозга которые связаны с нижними отделами постцентральной и премоторной области коры, называется

- зона Вернике,
- зона Брока

- центр Выготского
- центр Волковой

44. В процессе письменной речи принимают участие различные отделы

- затылочной области коры головного мозга.
- теменной области коры головного мозга
- лобной области коры головного мозга
- височной области коры головного мозга

45. на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии опирается

- Принцип системности
- принцип комплексности
- принцип развития
- принцип компенсации

46. при изучении и устранении речевых расстройств важное значение имеет

- Принцип системности
- принцип комплексности
- принцип развития
- принцип компенсации

47. Выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка предполагает

- Принцип системности
- принцип комплексности
- принцип развития
- принцип компенсации

48. онтогенетический принцип предполагает, что

- Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи
- Возникновение речевых нарушений во многих случаях обусловлено сложным взаимодействием биологических и социальных факторов.
- Для успешной логопедической коррекции речевых нарушений большое значение имеет установление в каждом отдельном случае этиологии,
- необходимо выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.

49. В процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется

- принцип обходного пути,
- принцип коррекции
- принцип индивидуального подхода
- принцип дифференцированного подхода

50. организационные методы включают (несколько ответов):

- сравнительный,
- комплексный
- наглядный
- практический.

51. эмпирические методы включают (несколько ответов):

- экспериментальные
- биографические
- индивидуальность
- гуманизацию

52. интерпретационные методы включают,

- способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями
- беседу
- тесты
- анамнез

53. наблюдационные методы включают

- наблюдение,
- анализ
- синтез
- обобщение

54. лонгитюдный метод – это изучение

- в динамике,
- в статике
- в практике
- в теории

55. психодиагностические методы используют (несколько ответов):

- стандартизированные и проективные анкеты
- интервью,
- сравнение.
- наблюдение

56. праксиметрические методы определяют

- примеры анализа деятельности
- структуру коррекционной работы
- формы коррекционной работы
- приемы коррекционной работы

57. Наиболее актуальными проблемами современной логопедии являются следующие: (несколько ответов)

- Унификация категориального аппарата.
- Углубленное изучение механизмов (в том числе и психолингвистических) и методов коррекции нарушений речевой деятельности.
- Изучение филогенеза речи при различных формах речевых расстройств.
- Совершенствование диагностики различных форм нарушений речи.

58. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями: (несколько ответов)

- Они не соответствуют возрасту говорящего;
- Не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;
- оказывают положительное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка;
- Носят неустойчивый характер и самостоятельно не исчезают;

59. Оно предполагает качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

- Недоразвитие речи
- нарушение речи

- патология речи
- общее недоразвитие речи

60. Оно представляет собой расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности.

- Нарушение речи
- Недоразвитие речи
- патология речи
- общее недоразвитие речи

61 форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи.

- Недоразвитие речи
- нарушение речи
- патология речи
- \*общее недоразвитие речи

62. признак (проявление) какого-либо нарушения речевой деятельности.

- Симптом нарушения речи
- Синдром нарушения речи
- форма речевого нарушения
- показатель речевого расстройства

63. Патогенез нарушений речи — это

- патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.
- причины нарушений речи
- показатели нарушений речи
- особенности нарушений речи

64. При устранении речевых нарушений используются понятия: (несколько ответов)

- «компенсация»,
- «воспитание»,
- «терапия»,
- «абилитация».

65. педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением называется

- Логопедическое воздействие
- педагогическое воздействие
- психологическое воздействие
- обучающее воздействие

### **Вопросы для подготовки к зачету.**

#### **Проверяемые компетенции: ПК-2**

#### **8 семестр**

1. Основные категории нарушений развития у детей.
2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
3. Принципы коррекционно-педагогического процесса при нарушениях интеллекта.
4. Методы коррекции речи детей при нарушениях интеллекта.
5. Система логопедической помощи детям с отклоняющимся развитием.

6. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.
7. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
8. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
9. Содержание логопедической работы с детьми при нарушениях интеллекта
10. Организация логопедической помощи детям при нарушениях интеллекта.
11. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
12. Технологии и методы специального образования.
13. Формы организации обучения и коррекционно-логопедической помощи при нарушениях интеллекта
14. Характеристика нарушений речи у детей. Система воспитания детей с нарушениями речи. Условия воспитания и обучения детей при нарушениях интеллекта.
15. Основные принципы логопедической работы с детьми с нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.
16. Взаимосвязь логопедической коррекции с лечением детей с нарушениями интеллекта.
17. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса при нарушениях интеллекта.
18. Современная система специальных образовательных услуг при нарушениях интеллекта.
19. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь при нарушениях интеллекта.
20. Связь научных и практических учреждений при нарушениях интеллекта.
21. Осуществление принципа раннего выявления и преодоления речевых нарушений.
22. Профилактика нарушений речи при нарушениях интеллекта у детей.
23. Развитие сенсорных функций при нарушениях интеллекта.
24. Развитие моторики, особенности речевой моторики при нарушениях интеллекта.
25. Развитие познавательной деятельности при нарушениях интеллекта у детей.
26. Формирование личности ребенка с интеллектуальными расстройствами.
27. Коррекция социальных отношений при нарушениях интеллекта.
28. Логопедическое воздействие направленно на внешние и внутренние факторы, обуславливающие нарушения речи у детей с нарушениями интеллектуального развития.
29. Механизмы речевых нарушений при нарушениях интеллекта.
30. Выявление закономерностей коррекционного процесса при нарушениях интеллекта у детей.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (16.05.2017).

3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста : [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-7356-3.

### **Дополнительная литература:**

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. – Москва: Владос, 2013. – 423 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01903-6.

2. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 220 с. – ISBN 978-5-98594-423-5.

3. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 200 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01713-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56574>

Иванова, А.Я. Сборник трудов по психологии детского возраста / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова; под ред. Э.С. Мандрусова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с.: ил. - Библиогр: с. 269-273. - ISBN 978-5-4475-4930-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>

### **Периодические издания**

1. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
2. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>
3. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>
4. Логопедия. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34114951>
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>
6. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34536102>
7. Речевые технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/21146/udb/1270>
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: [https://e.lanbook.com/journal/2478#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name)

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «www.znaniium.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://znaniium.com>;
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)]: : сайт. –URL: <http://dlib.eastview.com>;
6. **Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)** : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
8. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
10. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
11. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
12. Электронная библиотека <<http://grebennikon.ru>> - электронные периодические издания по экономике и менеджменту : сайт. – URL: [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru);
13. Реферативная и наукометрическая база данных «WebofScienceCoreCollection» (публикации и поиск – на англ. яз.) / Компания «ThomsonReuters» : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>;
14. База данных международных индексов научного цитирования «Scopus» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>;
15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : сайт. – URL: <https://dvs.rsl.ru/>;
16. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
17. **Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
18. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор": полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
19. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
20. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
21. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
22. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
25. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
- СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для эффективного освоения учебного материала дисциплины слушателям рекомендуется использовать в процессе самостоятельной работы не только основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, а также тесты-тренажеры по учебному курсу.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари), Интернет-ресурсы.

Программа дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Логопедия».

Учебное издание

Морозов Михаил Рудольфович

## ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Методические материалы  
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы  
студентов 4 курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 05.11.2018 г.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. Уч.-изд. л.  
Тираж 1 экз.  
Заказ № \_\_\_\_

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200